

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:04:01
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**



«СОГЛАСОВАНО»
Ректор ЧОУ ВО ИМУПБТ
Л.А. Косогорова
2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Решением Ученого совета
ЧОУ ВО «ИМУПБТ»
Протокол № 4 от « 13 » февраля 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность):
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль):
«Прикладная информатика в экономике»

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:

Очная - нормативный срок обучения – 4 года
Очно-заочная – нормативный срок обучения – 4 года 6 месяцев
Заочная – нормативный срок обучения – 4 года 6 месяцев

КАЛУГА
2019 год

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В
РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Учебный план и календарный учебный график
- 5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике
- 5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) подготовки «Прикладная информатика в экономике», уровню высшего образования бакалавриат (далее - ОПОП, основная профессиональная образовательная программа) - подготовка выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики дошкольного образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденный приказом Минобрнауки России - (далее - ФГОС ВО) от 19 сентября 2017 г. № 922;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Перечень профессиональных стандартов:
- Специалист по информационным системам от 18.11.2014 № 896н.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

УК - универсальные (общекультурные) компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ПС - профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам»

ЗЕ - зачетная единица (1 ЗЕ - 36 академических часов).

Э - экзамен.

Д - дифференцированный зачет.

+ - зачет.

ДВ - дисциплина по выбору.

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ФОС - фонд оценочных средств;

ГИА - государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников:

- системный анализ прикладной области, формализация решения прикладных задач и процессов информационных систем (ИС);
- разработка проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создание ИС в прикладных областях;
- выполнение работ по созданию, модификации, внедрению и сопровождению информационных

систем и управление этими работами.

профессиональная деятельность:

06 Связь, информационные и коммутационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательский, производственно-технологический, организационно-управленческий, проектный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

прикладные и информационные процессы;

информационные технологии;

информационные системы.

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
<i>06 – Связь, информационные и коммуникационные технологии</i>	производственно-технологический, организационно-управленческий, проектный	Создание и поддержка информационных систем (ИС) в экономике	
<i>40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области информатики и вычислительной техники)</i>	научно-исследовательская	Организация и управление научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами	

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

1.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности):

Образовательная программа в рамках направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) «Прикладная информатика в экономике» ориентирована на подготовку обучающихся к созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы в организациях различных форм собственности с целью повышения эффективности деятельности организаций - пользователей ИС.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика и уровню высшего образования бакалавриат.

3.3. Объем программы 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

3.4. Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

3.5. Срок получения образования:

- при очной форме обучения 4 года;
- при очно-заочной форме обучения 4 года 6 месяцев;
- при заочной форме обучения 4 года 6 месяцев.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части⁴

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи
		ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
		ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
		ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

		ИУК-3.2. Понимает особенности <i>поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</i> (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и <i>т.п.</i>)
		ИУК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		ИУК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

		ИУК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		ИУК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИУК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте
		ИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте

ИУК-8.4.Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Естественная и инженерная	ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ИОПК-1.1. Знает: естественнонаучные и инженерные законы, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности
		ИОПК-1.2. Умеет: применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.
		ИОПК-1.3. Владеет: способностью применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности
Современные информационные технологии и программные средства	ОПК-2. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1. Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
		ИОПК-2.2. Умеет: использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
		ИОПК-2.3. Владеет: современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
Стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	ИОПК-3.1. Знает: методики решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

	информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ИОПК-3.2. Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		ИОПК-3.3. Владеет: методиками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Методики разработки стандартов, норм и правил, а также технической документации	ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	ИОПК-4.1. Знает: методики разработки стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью
		ИОПК-4.2. Умеет: участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью
		ИОПК-4.3. Владеет: методиками разработки стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью
Инсталляция программного и аппаратного обеспечения	ОПК-5. Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	ИОПК-5.1. Знает: как инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем
		ИОПК-5.2. Умеет: инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем
		ИОПК-5.3. Владеет: способами инсталляции программного и аппаратного обеспечения для информационных и автоматизированных систем
Анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы	ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	ИОПК-6.1. Знает: как анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования
		ИОПК-6.2. Умеет: анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования

		ИОПК-6.3. Владеет: методиками анализа и разработки организационно-технических и экономических процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования
Разработка алгоритмов и программ	ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения	ИОПК-7.1. Знает: как разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения
		ИОПК-7.2. Умеет: разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения
		ИОПК-7.3. Владеет: методиками разработки алгоритмов и программ, пригодные для практического применения
Управление проектами создания информационных систем	ОПК-8. Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	ИОПК-8.1. Знает: как принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла
		ИОПК-8.2. Умеет: принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла
		ИОПК-8.3. Владеет: способностью принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла
Профессиональных коммуникаций	ОПК-9. Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп	ИОПК-9.1. Знает: как принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп
		ИОПК-9.2. Умеет: принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп
		ИОПК-9.3. Владеет: способностью принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
Направленность (профиль), специализация «Информационные технологии в экономике»				
Тип задач профессиональной деятельности педагогической, проектный, сопровождения				
Анализ предметной области, построение моделей предметной области (проектируем бизнес процессы)	Бизнес процессы предметной области	ПК-1. Способен разрабатывать модели бизнес-процессов заказчика	ИПК-1.1. Знает методики разработки моделей бизнес-процессов заказчика	ПС
			ИПК-1.2. Умеет: разрабатывать модели бизнес-процессов	
			ИПК-1.3. Владеет: методиками разработки моделей бизнес-процессов заказчика	
Анализ функциональных и эксплуатационных характеристик ИС	Требования к ИС и экономические показатели	ПК-2. Способен анализировать требования к ИС	ИПК-2.1. Знает как анализировать предметную область для выявления функциональных и эксплуатационных характеристик ИС, с учетом различные экономические показатели	ПС
			ИПК-2.2. Умеет анализировать предметную область для выявления функциональных и эксплуатационных характеристик ИС, с учетом различные экономические	
			ИПК-2.3. Способен анализировать требования к ИС, с учетом различные экономические показатели	
Разработка архитектуры ИС	Архитектура ИС	ПК-3 Способен разрабатывать архитектуры ИС	ИПК-3.1. Знает как разрабатывать архитектуры ИС	ПС
			ИПК-3.1. Умеет разрабатывать архитектуры ИС	
			ИПК-3.1. Способен разрабатывать архитектуры ИС	
Разрабатывать интерфейсы ИС	Интерфейсы ИС, микро и макроэкономика	ПК-4 Способен проектировать и разрабатывать дизайн ИС	ИПК-4.1. Знает как проектировать и разрабатывать дизайн ИС, для автоматизации экономических процессов, с учетом рыночной обстановки	ПС
			ИПК-4.2. Умеет проектировать и разрабатывать дизайн ИС, для автоматизации экономических процессов, с учетом рыночной обстановки	

			ИПК-4.3. Способен проектировать и разрабатывать дизайн ИС, для автоматизации экономических процессов, с учетом рыночной обстановки	
Разработка базы данных	Базы данных	ПК-5 Способен разрабатывать базы данных ИС	ПК-5 Способен разрабатывать базы данных ИС	ПС
			ПК-5 Способен разрабатывать базы данных ИС	
			ПК-5 Способен разрабатывать базы данных ИС	

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 85% общего объема программы бакалавриата.

5.2. Рекомендуемые типы практики.

- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Б1.О.04	Проектирование и реализация информационных систем	22		2 14		15							
Б1.О.04.01	Теория систем и системный анализ	2						4					
Б1.О.04.02	Проектирование информационных систем	2				7							
Б1.О.04.03	Моделирование и анализ бизнес-процессов			2		4							
Б1.О.05	Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности		1	1	6								
Б1.О.05.01	Безопасность жизнедеятельности			1	4								
Б1.О.05.02	Физическая культура и спорт		1		2								
Б1.О.06	Экономический	12233 44555	1	2	5	11	10	15	14				
Б1.О.06.01	Экономическая теория	1			4								
Б1.О.06.02	Мировые информационные ресурсы	5							4				
Б1.О.06.03	Информационный менеджмент	5							5				
Б1.О.06.04	История российского предпринимательства		1		1								
Б1.О.06.05	Менеджмент	2				4							
Б1.О.06.06	Бухгалтерский учет			2		3							
Б1.О.06.07	Налоги и налогообложение	5							5				
Б1.О.06.08	Финансы и кредит	2				4							
Б1.О.06.09	Сетевое администрирование	3					5						
Б1.О.06.10	Бухгалтерские информационные системы	4						9					
Б1.О.06.11	Информационные системы в административном	3					5						

	управлении												
Б1.О.06.12	Профессионально-ориентированные экономические информационные системы	4		15				6					
Б1.О.07	Технологический	22334		3334		8	19	11					
Б1.О.07.01	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации	2				4							
Б1.О.07.02	Операционные системы			3			3						
Б1.О.07.03	Информационные технологии			3			3						
Б1.О.07.04	Сетевая экономика			3			3						
Б1.О.07.05	Базы данных	3					7						
Б1.О.07.06	Информационная безопасность	4						5					
Б1.О.07.07	Информационные системы	2				4							
Б1.О.07.08	Интеллектуальные информационные системы	3					5						
Б1.О.07.09	Графические пакеты прикладных программ			4				6					
Б1.О.08	Элективные курсы по физической культуре и спорту		23										
Б1.О.08.01	Бег		2										
Б1.О.08.02	Плавание		3										

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	3					4						
Б1.В.ДВ.01.01	Экономико-математические модели	3					4						
Б1.В.ДВ.01.02	Математическое и имитационное моделирование	3					4						

Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	4						6					
Б1.В.ДВ.02.01	Организация и функционирование экономико-информационных систем	4		16				6					
Б1.В.ДВ.02.02	Разработка программных приложений	4						6					
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)			2		3							
Б1.В.ДВ.03.01	Предпринимательское дело в современной экономике			2		3							
Б1.В.ДВ.03.02	Экономика и организация предприятия			2		3							
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	3							5				
Б1.В.ДВ.04.01	Микроэкономика	3							5				
Б1.В.ДВ.04.02	Мировая экономика	3							5				
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	4						6					
Б1.В.ДВ.05.01	Бизнес в экономике	4						6					
Б1.В.ДВ.05.02	Контроллинг в экономике	4						6					
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	4						6					
Б1.В.ДВ.06.01	Анализ финансовой отчетности	4						6					
Б1.В.ДВ.06.02	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	4						6					
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)			3			4						

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Ма		
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
I										*								*	*	Э	Э	Э	К			*									*		*	
II										*								*	*	Э	Э	Э	К			*									*		*	
III										*								*	*	Э	Э	Э	К			*									*		*	
IV										*								*	*	Э	Э	Э	К			*									*		*	
V										*								Д	*	Э	Э	Э	К	К	К	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Э - экзаменационные сессии У - учебная практика П - производственная практика К - каникулы
Г - государственная итоговая аттестация

Методические рекомендации по проектированию учебного плана ОПОП

Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

эксплуатационная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

технологическая (проектно-технологическая) практика;

эксплуатационная практика;

научно-исследовательская работа.

В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

Организация:

выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5.1. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик⁶

Обязательная часть

Блок 1. Дисциплины (модули)

Модуль «Общеобразовательный гуманитарный»

Краткая характеристика модуля

Базовый модуль имеет общенаучную направленность. Кроме рекомендованных в ФГОС ВО обязательных дисциплин Философия и История, включает дисциплины Иностранный язык и Русский язык и культура речи. Объединение дисциплин в модуле позволяет формировать у студента целостную картину инструментария, предназначенного для общения с окружающим миром и между людьми в целом. Разработка и стандартизация программных средств информационных технологий. Включение в модуль практикума по устной или письменной коммуникации позволяет формировать практические умения устной и письменной речи. Содержание модуля позволяет формировать образовательные результаты, связанные с осуществлением профессиональной деятельности и взаимодействия на основе умений межкультурной коммуникации; владением элементами устной и письменной коммуникации для организации социального взаимодействия, выражение с помощью средств устной и письменной коммуникации отношений и представлений о будущей профессии; ориентацией в межкультурном пространстве для познания феноменов будущей профессии.

Цель модуля - изучение данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК 4 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК 5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 1 | 19 з.е.

№	Наименование модуля, дисциплин, курсов по выбору, практик в модуле	Количество з.е. / часов (из них на экзамен)	Количество часов		Формы контроля
			аудиторные	СРС	
Модуль: Общеобразовательный гуманитарный		19 + 684 / 26	250	389	Экзамен/Зачет/Зачет с оц.
1.	Иностранный язык	9 / 324	66	240	Э
2.	Философия	4 / 144	66	78	З с оц.
3.	История	4 / 144	52	65	Э
4.	Русский язык и культура речи	2 / 72	66	6	З

Образовательные технологии

В ходе обучения применяются исследовательские и проектные методы обучения с использованием проблемного, личностно-ориентированного, проектного обучения, а также интерактивных и компьютерных технологий. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов,

ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен, зачет и зачет с оценкой.

Модуль «Естественнонаучный»

Краткая характеристика модуля

Базовый модуль ориентирован на формирование естественнонаучных знаний. В модуль включены дисциплины: Математика, Теория вероятности и математическая статистика, Физика, Высокоуровневые методы информатики и программирования, Основы программирования, Информатика и программирование и Основы программирования web-сайтов. Данный модуль формирует основы профессиональной деятельности.

Цель модуля - изучение данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

ОПК 1 - Способен применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК 7 - Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 23 з.е.

№	Наименование модуля, дисциплин, курсов по выбору, практик в модуле	Количество з.е. / часов (из них на экзамен)	Количество часов		Формы контроля
			аудиторные	СРС	
Модуль: Естественнонаучный		23 + 828 / 81	216	531	Экзамен
1.	Математика	9 / 324	54	252	Э
2.	Теория вероятности и математическая статистика	4 / 144	54	63	Э
3.	Физика	4 / 144	54	81	Э
4.	Высокоуровневые методы информатики и программирования	6 / 216	54	135	Э

Образовательные технологии: Портфолио, кейс-технология, тренинг, практикум, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, моделирование ситуаций, семинар-диспут, эссе, творческие работы. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю - экзамен.

Модуль «Основы программирования»

Краткая характеристика модуля

Модуль является базовым для подготовки профессиональных навыков по основам программирования.

Общая трудоемкость модуля 18 з.е.

№	Наименование модуля, дисциплин, курсов по выбору, практик в модуле	Количество з.е. / часов (из них на экзамен)	Количество часов		Формы контроля
			аудиторные	СРС	
	Модуль: Основы программирования	18 + 648/63	70	110	Экзамен/ Зачет с оц.
1.	Информатика и программирование	8 / 288	54	207	Э
2.	Основы программирования web-сайтов	5/ 180	85	59	Э
3.	Разработка и стандартизация программных средств информационных технологий	5 / 180	54	126	З с оц.

В модуль включены дисциплины: Информатика и программирование, Основы программирования web-сайтов, Разработка и стандартизация программных средств информационных технологий. Содержание модуля ориентировано на достижение образовательных результатов, связанных с формированием способностей студентов создавать простейшие программные продукты.

Цель модуля - изучение данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

ОПК 4 - Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;

ОПК 7 - Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Образовательные технологии: кейс-технология, практикум, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, моделирование ситуаций, семинар-диспут, эссе, творческие работы. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю - экзамен.

Модуль «Проектирование и реализация информационных систем»

Краткая характеристика модуля

Модуль является базовым для подготовки разработчиков информационных систем. В модуль включены дисциплины Теория систем и системный анализ, Проектирование информационных систем, Моделирование и анализ бизнес-процессов. Содержание модуля ориентировано на достижение образовательных результатов, связанных с формированием способностей анализировать предметную область автоматизации, проектировании информационных систем и реализацию информационных систем для автоматизации определенных функций.

Цель модуля - изучение данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен разрабатывать модели бизнес-процессов заказчика.

ПК 2. Способен анализировать требования к ИС.

ПК-3. Способен разрабатывать архитектуры ИС.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 9 з.е.

№	Наименование модуля, дисциплин, курсов по выбору, практик в модуле	Количество з.е. / часов (из них на экзамен)	Количество часов		Формы контроля
			аудиторные	СРС	
	Модуль: Проектирование и реализация информационных систем	15 + 540 / 36	228	276	Экзамен/ Зачет с оц.
1.	Теория систем и системный анализ	4 / 144	55	69	Э
2.	Проектирование информационных систем	7 / 252	90	135	Э
3.	Моделирование и анализ бизнес-процессов	2 / 72	28	44	З с оц.

Образовательные технологии: контекстного обучения (кейс, решение профессиональных и ситуационных задач), группового обучения, проблемного, элементов технологии развития критического мышления, имитационно-моделирующие игры, дискуссии, лабораторный эксперимент. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю - экзамен.

Модуль «Культура здоровья и основы безопасности жизнедеятельности»**Краткая характеристика модуля**

Базовый модуль включает дисциплины Безопасность жизнедеятельности и Физическая культура. Назначение модуля связано с формированием культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле уделяется формированию навыков безопасного поведения и культуре безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Цель модуля - изучение данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК 7 -Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК 8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 3 з.е.

№	Наименование модуля, дисциплин, курсов по выбору, практик в модуле	Количество з.е. / часов (из них на экзамен)	Количество часов		Формы контроля
			аудиторные	СРС	
	Модуль: Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности	6 / 216	120	96	Зачет
1.	Безопасность жизнедеятельности	4 / 144	66	78	Э
2.	Физическая культура	2 / 72	54	18	Э

Образовательные технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю - экзамен.

Модуль «Экономический»

Краткая характеристика модуля

Модуль является базовым для формирования экономических основ, которые необходимы для формирования информационных систем в экономике. В модуль входят следующие дисциплины: Экономическая теория, Мировые информационные ресурсы, Информационный менеджмент, История российского предпринимательства, Менеджмент, Бухгалтерский учет, Налоги и налогообложение, Финансы и кредит, Сетевое администрирование, Бухгалтерские информационные системы, Информационные системы в административном управлении, Профессионально-ориентированные экономические информационные системы.

Цель модуля - изучение данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК 2 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК 5 - Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;

ОПК 6 - Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;

ОПК 8 - Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;

ОПК 9 - Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 56 з.е.

№	Наименование модуля, дисциплин, курсов по выбору, практик в модуле	Количество з.е. / часов (из них на экзамен)	Количество часов		Формы контроля
			аудиторные	СРС	
	Модуль: Экономический	56 + 2016 / 216	915	885	Экзамен/ Зачет/ Зачет с оц.
1.	Экономическая теория	4 / 144	66	51	Э
2.	Мировые информационные ресурсы	4 / 144	72	45	Э
3.	Информационный менеджмент	5 / 180	90	81	Э
4.	История российского предпринимательства	2 / 72	66	6	З
5.	Менеджмент	4 / 144	54	72	Э
6.	Бухгалтерский учет	3 / 108	44	64	З с оц.
7	Налоги и налогообложение	5 / 180	78	66	Э
8	Финансы и кредит	4 / 144	54	81	Э
9	Сетевое администрирование	5 / 180	85	68	Э
10	Бухгалтерские информационные системы	9 / 324	144	153	Э
11	Информационные системы в административном управлении	5 / 180	72	99	Э
12	Профессионально-ориентированные экономические информационные системы	6 / 216	90	99	Э

Образовательные технологии: контекстного обучения (кейс-стади, решение профессиональных и ситуационных задач), группового обучения, проблемного, элементов технологии развития критического мышления, имитационно-моделирующие игры, дискуссии, тренинг, проектирование. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю - экзамен.

Модуль «Технологический»

Краткая характеристика модуля

Модуль является базовым для формирования у студентов знаний технологий создания информационных систем. В модуль включены дисциплины: Вычислительные системы, сети и телекоммуникации, Операционные системы, Информационные технологии, Сетевая экономика, Базы данных, Информационная безопасность, Информационные системы, Интеллектуальные информационные системы, Графические пакеты прикладных программ.

Цель модуля - изучение данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
 УК 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК 3 - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК 8 - Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;

ПК 2 - Способен анализировать требования к ИС

ПК 3 – Способен разрабатывать архитектуры ИС

ПК 4 – Способен проектировать и разрабатывать дизайн ИС

ПК 5 - Способен разрабатывать базы данных ИС

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 40 З.Е.

№	Наименование модуля, дисциплин, курсов по выбору, практик в модуле	Количество з.е. / часов (из них на экзамен)	Количество часов		Формы контроля
			аудиторные	СРС	
	Модуль: Технологический	40 + 1440 / 117	607	716	Экзамен/ Зачет с оц.
1.	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации	4 / 144	51	84	Э
2.	Операционные системы	3 / 108	51	57	З с оц.
3.	Информационные технологии	3 / 108	54	54	З с оц.
4.	Сетевая экономика	3 / 108	54	54	З с оц.
5.	Базы данных	7 / 252	90	135	Э
6.	Информационная безопасность	5 / 180	54	99	Э
7.	Информационные системы	4 / 144	90	36	Э
8.	Интеллектуальные информационные системы	5 / 180	85	59	Э
9.	Графические пакеты прикладных программ	6 / 216	78	138	З с оц.

Образовательные технологии: контекстного обучения (кейс-стади, решение профессиональных и ситуационных задач), группового обучения, проблемного, элементов технологии развития критического мышления, имитационно-моделирующие игры, дискуссии, тренинг, проектирование. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю - экзамен.

Модуль «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Краткая характеристика модуля

Модуль является базовым для формирования у студентов навыка физического развития и поддержания здорового тела.

Цель модуля - изучение данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК 7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 40 З.Е.

№	Наименование модуля, дисциплин, курсов по выбору, практик в модуле	Количество з.е. / часов (из них на экзамен)	Количество часов		Формы контроля
			аудиторные	СРС	
	Модуль: Элективные курсы по физической культуре и спорту	0 + 328	328		Зачет
1.	Бег	123	123		
2.	Плавание	456	456		

Форма промежуточной аттестации по модулю - зачет.

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности студентов при освоении модулей и практик

Представленная ОПОП базируется на идее о процессе подготовки студента в самостоятельном решении актуальных задач образовательно-профессиональной деятельности.

Целевые характеристики ОПОП сформулированы в виде компетенций (образовательных результатов) как результатов освоения выпускниками программы.

Особенностями определенного перечня компетенций (образовательных результатов) являются:

- формулирование в терминах проверяемых образовательных результатов;
- определение в перечне профессиональных компетенций, соответствующих обобщенным трудовым функциям педагога дошкольного образования.

Содержание модулей и практик ОПОП проектируется на основе определенных образовательных результатов. ОПОП спроектирована как модульная.

Учебный модуль - относительно самостоятельная единица образовательной программы, направленная на формирование определенной группы компетенций (образовательных результатов). Учебный модуль представляет собой совокупность содержательных,

организационных, методических и технологических компонентов, в том числе мероприятий и контрольных материалов (программ дисциплин, практик, различных форм самостоятельной работы студентов и форм контроля и т.п.). Сущностная характеристика модуля - единство теоретических и прикладных (практических) сторон содержания обучения с ориентацией на образовательно-профессиональную в настоящем и профессиональную в будущем деятельность выпускника.

Образовательные результаты ОПОП определяют отличительные особенности способов организации образовательной деятельности студента:

- Увеличение доли практики в содержании подготовки.
- Технологии, обеспечивающие процесс психолого-педагогической поддержки студента в самостоятельном решении актуальных задач образовательно-профессиональной деятельности. Ведущий способ достижения образовательных результатов - стратегия проектного обучения как разновидность контекстного обучения. Преимущества проектного обучения: контекстность, поскольку метод проектов становится одним из ведущих в построении образовательной работы с детьми дошкольного возраста, то и погружение студента в ситуации сходные с ситуациями, которые он должен будет организовывать в работе с детьми, определяет успешность формирования трудовых действий; получение результата

и продукта проекта - как формализованного образовательного результата; возможность использования результатов и продуктов проектной деятельности как инструмента оценки образовательных результатов; возможность накопления продуктов образовательно-профессиональной деятельности, составления на их основе портфолио личных и профессиональных достижений; многообразие форм проектного обучения (по длительности и составу участников) позволяют рассматривать их как особую, деятельностьную среду профессионального и личностного взаимодействия студентов друг с другом, студентов и преподавателей.

Технологии организации образовательной деятельности обучающихся ориентированы на индикаторы достижения образовательных результатов - знания, умения, владение.

5.2. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами создания ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС должен формироваться на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает: комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета); комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

ФОС должны проходить внутреннюю экспертизу кафедры-разработчика. Процедура экспертизы определяется Локально-нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

5.3 Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению итоговой аттестации выпускников ОПОП бакалавриата

Структура ГИА: 9 ЗЕ (6 недель)

Наименование процедуры:	Кол-во ЗЕ	Форма проведения	Перечень проверяемых компетенций
Защита ВКР	9 ЗЕ	Защита ВКР	УК-1,2,3,4,5,6,8; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8; ПК-1,2,3,4,5

Итоговая аттестация студентов включает защиту выпускной квалификационной работы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

1. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра для студентов всех форм обучения по направлению 09.03.03 «Информационные системы»;
2. «Положение об итоговой аттестации выпускников, итоговой государственной аттестации выпускников».

Оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию.

7.1. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и фонды оценочных средств

Оценка качества освоения ОПОП подготовки бакалавра включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию выпускников.

Вуз обеспечивает гарантию качества подготовки бакалавра, в том числе путем:

- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии).

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

7.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей адаптированной ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются оценочные средства, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Оценочные средства позволяют установить уровни развития компетенций в процессе освоения образовательной программы обучающимися на различных этапах с учетом формирования компетенций в ходе изучения дисциплин образовательной программы. Фонды оценочных средств являются частью рабочих программ учебных дисциплин.

Вузом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Для оценки уровня развития компетенций учитываются результаты работы на семинарских занятиях, результаты выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий, других форм текущего контроля, ответы на зачете, экзамене.

Теоретические знания оцениваются опросами и тестами, практические умения и навыки - практическими заданиями.

Минимальный уровень освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине с оценкой не ниже «удовлетворительно» (более 50% текущих оценок) и промежуточного контроля с оценкой «зачтено», «удовлетворительно».

Освоение базового уровня компетенций подтверждается наличием 100% положительных оценок по всем формам текущего контроля по дисциплине (не менее 80% оценок «хорошо» и «отлично») и оценкой «зачтено», «хорошо» в ходе промежуточного контроля.

Продвинутый уровень освоения контролируемых компетенций по дисциплине может быть оценен на промежуточной аттестации.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший

сформированность компетенций на уровнях: минимальный, базовый, продвинутый (наименьший уровень – минимальный); обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не показавшему сформированность компетенций на минимальном уровне, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

7.1.2. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала; успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематизированный характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Процедура оценки: В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена. Выставление оценки осуществляется преподавателем по результатам ответа студента на вопросы экзаменационного билета, а также дополнительные (уточняющие) вопросы, задаваемые экзаменатором (при необходимости).

7.1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разработаны ВУЗом в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

7.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» на основе компетентностного подхода.

Итоговая аттестация бакалавра по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

По результатам итоговой аттестации итоговая экзаменационная комиссия принимает решение о присуждении выпускнику квалификации (степени) бакалавра по соответствующему направлению и выдаче документа об образовании и квалификации – диплома бакалавра с приложением к нему. Это решение подтверждается приказом ректора Института о завершении обучения и освоении образовательной программы по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (уровень бакалавриата).

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная

информатика».

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. 81,8 % преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару имеют российские ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук и ученое звание профессора имеет 1 человек – 9,1 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 86 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 14 %.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе «IPRbooks», содержащей необходимые для реализации ОПОП комплекты учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе и системе дистанционного обучения «Прометей», содержащей работы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе 100 % обучающихся.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

ЧОУ ВО «ИНУПБТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные жидкокристаллическими телевизорами широкого формата, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую

рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий ЧОУ ВО «ИНУПБТ» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

При использовании электронных изданий ЧОУ ВО «ИНУПБТ» обеспечивает каждого студента во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ЧОУ ВО «ИНУПБТ» имеет необходимый комплект лицензионного компьютерного программного обеспечения.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898). Финансовое обеспечение программы бакалавриата производится из внебюджетных средств.

6.1 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

6.1.1. Организационно-педагогические условия реализации ОПОП

Организационно-педагогическими условиями подготовки студентов по ОПОП бакалавриата «Прикладная информатика», обеспечивающими интенсификацию данного процесса, являются: открытость образовательной среды ЧОУ ВО «ИНУПБТ» для внедрения инноваций в процесс подготовки студентов; отбор и структурирование содержания образования подготовки в соответствии с интегративно-моделирующими основаниями; интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки студентов с использованием современных технологий обучения; регулярное изменение характера деятельности в процессе подготовки с опорой на личный опыт обучающихся, их индивидуальную мотивационную направленность; организация самостоятельной работы обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций; уровень профессиональной компетенции преподавателей, обеспечивающих процесс подготовки студентов системе высшего образования.

Образовательная среда ЧОУ ВО «ИНУПБТ» позволяет обеспечить профессиональную подготовку студентов по выбранному направлению в соответствии с их способностями и возможностями; их готовность к выполнению разнообразных профессиональных функций, творческой самореализации и социальной адаптации в предстоящей деятельности. Для создания и развития образовательной среды вуза задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный различными структурами ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В этой связи образовательный процесс подготовки открыт для внедрения различного рода инноваций, способствующих его интенсификации.

Руководство образовательным процессом осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом: штатными преподавателями с ученой степенью. Все задействованные при реализации программы преподаватели владеют технологиями организации образовательного процесса взрослых, основываются на своем жизненном опыте (бытовом, профессиональном и социальном) и учитывают особенности мышления и эмоционально-волевой сферы студентов.

На уровне содержания организационно-педагогическим условием является отбор и структурирование содержания образования подготовки специалистов в соответствии с интегративно-моделирующими основаниями. Переход от квалификационной модели специалиста к компетентностной позволил сместить акцент в профессиональной подготовке кадров на социально-личностные и общепрофессиональные компетенции.

На уровне технологии обучения организационно-педагогическим условием является интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки кадров с использованием современных

технологий обучения. Интегративно-дифференцированная организация занятий предполагает также использование в процессе подготовки студентов различных методов и приемов обучения в зависимости от целей, специфики учебной дисциплины, периода обучения и особенностей обучающихся, а также оптимальное сочетание на отдельных этапах занятия индивидуальных, групповых, парных и фронтальных форм работы. Взаимопомощь, взаимоответственность, самоконтроль и взаимоконтроль развиваются у слушателей при организации групповой и парной форм познавательной деятельности на занятии, если преподаватель соблюдает должное чувство меры и такта, а также компетентен в психологических вопросах формирования групп.

При реализации программы бакалавриата «Прикладная информатика» используется лекционно-семинарская система, деловые и ролевые игры, мастер-классы от ведущих специалистов и тренинги, круглые столы и диспуты, индивидуальные и групповые консультации, другие интерактивные формы обучения. В них четко прослеживается взаимосвязь информационно-сообщающей, проблемной, проектной и игровой технологий. Таким образом, интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки слушателей позволяет не только адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям и интересам обучающихся, но и обеспечить свободу выбора и вариативность образования, сформировать у слушателей стремление к самообразованию, способствовать решению индивидуальных задач развития личности.

Особую значимость на уровне технологии обучения имеет организационно-педагогическое условие, предполагающее организацию самостоятельной работы обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций. Самостоятельная работа студентов является обязательной составляющей образовательного процесса подготовки слушателей дополнительной образовательной программы. Выделяют собственно самостоятельную работу, которая мотивируется потребностями личности и организуется самим слушателем, и управляемую самостоятельную работу как выполнение слушателем разработанного и контролируемого преподавателем задания. Выполнение самостоятельной работы может осуществляться индивидуально и в группе. Обе формы эффективны, однако групповая модель в большей степени способствует усилению активности и повышению мотивации слушателей за счет диалога, взаимного контроля и коллективной рефлексии.

Самостоятельная работа студентов организуется при подготовке к аудиторным занятиям. В связи с этим важным является создание целостной системы заданий с возрастающим уровнем сложности. При этом задания могут иметь как специальный характер в рамках учебного предмета, так и прикладной, реализуемый в профессиональной деятельности. Задания для самостоятельной работы слушателей могут быть многоуровневыми и вариативными, что обеспечивает репродуктивный, реконструктивный и творческий уровни их деятельности. Важным элементом в организации самостоятельной работы является ее содержание, которое имеет динамичный характер; постоянно обновляется с учетом современных направлений в развитии соответствующей отрасли науки, научных достижений, требований рынка труда; отбирается путем анализа содержательных элементов учебного предмета и связей между ними, включая межпредметные; имеет оптимальный уровень сложности и объем научной информации; соблюдает принцип преемственности содержания заданий с ранее представленной информацией.

Необходимый для реализации ОПОП бакалаврской программы «Прикладная информатика» перечень материально-технического обеспечения включает:

- учебные аудитории для поточных лекций, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций (со звуко- и видеооборудованием);
- компьютерные классы;
- библиотеку, читальный зал, видеотеку, фонотеку;
- аудитории для самостоятельной работы студентов;
- аудитории для курсового проектирования;
- кабинеты для текущей и промежуточной аттестации студентов;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- комплекты специальных периодических изданий;
- лаборатории;
- оборудование для фото- и видеосъемки.

6.1.2. Воспитательная работа

В Частном образовательном учреждении высшего образования «Институт управления, бизнеса и технологий» действует сеть студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые

принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, областном и региональном уровнях.

В рамках сотрудничества ЧОУ ВО «ИНУПБТ» с другими организациями проводятся совместные конференции, в том числе с использованием видеоконференцсвязи, форумы, семинары, выставки.

Для всестороннего развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств студентов в вузе создана социокультурная среда, условия, необходимые для социализации личности.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» опирается на применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки консультационной работы, принятия решений, межличностные коммуникации, лидерские и другие необходимые специалисту личностные и профессиональные качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов).

Воспитательная работа осуществляется в соответствии планом мероприятий воспитательной и внеучебной работы со студентами.

С целью создания системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда реализуются Концепция и Программа воспитательной работы.

Основными принципами воспитательной работы являются:

- системный подход – обеспечение единства учебной, научной и воспитательной работы со студентами;
- уважение к личности студента и к студенческому коллективу;
- активность и самостоятельность студентов, студенческих групп и органов студенческого самоуправления;
- единство требований;
- сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм и методов воспитательной работы.

Реализация данных принципов направлена на широкое развитие воспитательной деятельности, способствующей формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Вуз нацелен на подготовку профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к творчеству, владеющей навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для достижения указанной цели реализуются следующие направления:

- гражданско-патриотическое (встречи с ветеранами ВОВ и МВД России);
- духовно-нравственное и эстетическое (беседы, встречи с деятелями культуры и искусства);
- профессиональное и правовое (студенческие научные конференции, научные семинары, круглые столы);

В образовательном учреждении ведётся работа по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую работу. Студенты участвуют во всероссийских, региональных и городских научно-практических конференциях.

Проводится профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения, правонарушений и противопожарная пропаганда.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности производится из внебюджетных средств.

Таким образом, в вузе созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

6.1.3 Специальные условия для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов на территории института по адресу: Калуга, ул. Гагарина, д.1 имеются специальные указатели для входа в здания и знаки для парковки личного автомобильного транспорта.

В здании института созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся и поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные комнаты, медицинский кабинет и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Создана альтернативная версия официального сайта организации в сети «Интернет» для

слабовидящих; система дистанционного обучения Прометей 5.0 также оснащена системой для слабовидящих, размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, наглядные материалы и д.р. (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), обеспечено присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечено выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечен доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации; первая и последняя ступени лестниц окрашены в желтый цвет.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Создано дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, используется система видео лекций «Вебинар», с ссылкой на видео записи расположение в системе Прометей 5.0.

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,

материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (оснащены пандусами, поручнями, расширены дверные проемы, локально понижены стойки-барьеры; имеются в наличии лифт, специальные кресла и другие приспособления).

В институте имеются кнопки-вызова сотрудников (дежурных) института для оказания помощи данной категории лиц.

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Качество подготовки обучающихся также обеспечивается следующими нормативными документами ЧОУ ВО «ИНУПБТ»:

Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Положение о порядке предоставления академических отпусков в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

Положение об организации учебного процесса в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

Правила о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся

Положение о рабочей программе дисциплины, реализуемой по Федеральным государственным образовательным стандартам ФГОС ВО

Положение о порядке восстановления студентов и допуска к учебному процессу в связи с выходом из академического отпуска

Положение о методических и педагогических школах Института управления, бизнеса и технологий

Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры

Положение о порядке производства и хранения документации личного дела студента (слушателя) в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

Положение о рейтинговой системе оценки эффективности в научной деятельности профессорско-преподавательского состава ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

Положение об Ученом Совете ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

Положение о порядке использования системы "Антиплагиат" для проверки письменных учебных работ студентов

Положение по проведению практики обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры и программам среднего профессионального образования в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

Положение об образовательной программе высшего образования

Положение об индивидуальных достижениях поступающих и обучающихся (веб-портфолио) в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

Положение о выборе заведующего кафедрой и декана

Положение об УМК

Положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников

Положение о контактной работе
Положение о формировании ФОС
Положение о языках образования
Положение об обучении по индивидуальному плану
Положение о самостоятельной работе студентов
Положение о балльно-рейтинговой системе
Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов
Нормативные документы, регламентирующие работу структурных подразделений, обеспечивающих образовательный процесс;
Договоры о сотрудничестве и иные соглашения с ведущими российскими и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

9. Приложения

Приложение 1. Матрица соответствия составных частей ОПОП и компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП.
Приложение 2. Календарный учебный график.
Приложение 3. Учебный план.
Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин с фондами оценочных средств.
Приложение 5. Программы практик.
Приложение 6. Программа итоговой аттестации выпускников.